

Skoleudviklingssamtale

Haderup Skole, SFO
& Børnehus
9.januar 2023



Skoleudviklingssamtale datapakke

Tema A

Meningsfulde Fællesskaber på Haderup Skole/SFO;

Motiverende og varierende læringsmiljøer med fokus på inklusion, fællesskab og trivsel herunder;

- Pædagogisk dag – den fagprofessionelles rolle og de fysiske læringsrum (London)
- Samarbejde med den pædagogiske vejleder og ppr-psykolog (samarbejdsmodel)
- Lego, natur & praksisfaglighed
- Barnets stemme (elevråd & UMR)
- Etablering af ny form på PLC jf. ny bekendtgørelse
- DATA: trivselsmåling, video/billeder & udsagn UMR

Tema B

Literacy; sprog, læsning & skrivning herunder;

- Overgang fra Børnehus til Skole/SFO
- Handleplan for sprog, læsning, skrivning (Literacy)
- Etablering af ny form på PLC jf. ny bekendtgørelse – læsning i alle fag med kobling til praksisfaglighed
- Samarbejde med ordblindevejleder
- DATA: Nationale overgangstest, sprogvurdering 0.kl.

Tema C

Forebyggelse og håndtering af **elevfravær** herunder;

- Hvordan ønsker vi at bruge samarbejdsmodellen?
- Forebyggelse af elevfravær i samarbejde med forældre og forebyggende socialrådgiver
- Systematik og opfølgning
- DATA: Fraværsoversigt, udsagn fra UMR & medarbejdere



Tema A – Varierende og motiverende læringsmiljøer

Tilbageblik – fokus i 21/22

Indsatser og igangværende processer på vejen mod meningsfulde fællesskaber 2021-2022

- Herning Model Dagtilbud (DUÅ)
- Herning Model Skolestart
- Herning Model Skole 0.-9.kl. (Pals)
- Fællesskabsstrategien Haderup (fokus på overgange og den røde tråd i 24a)
- Trivsel og udvikling – TOU-indsatser
- Prøveforberedende indsats 7.-9.kl. v. Karen Engelund (19/20)
- Ledelsessparring med Clavis konsulent
- Barnets stemme – elevråd, ejerskab og egne evner
- Kultur og børnesyn – de professionelle voksne
- Fællesbestyrelse – HR-indsats
- Fagligt løft timer: Co-teaching med mat- & akt-vejleder
- Ordblindeindsats med pit-forløb til elever + oplæg v. Helle Bonderup til personale
- Samlæsning 0.-1.kl./2.-3.kl./5.-6.kl./7.-8.kl.
- Central AKT-indsats v. Jane Grønbæk
- HR-sparring til ledelsesteam



Haderup Skole

Overblik 2021/2022



Overblik: Haderup Skole i Herning kommune

På denne side ses forskellige nøgletal for Haderup Skole i Herning kommune.

Nøgletallene er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår. Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.



[Se data på kommuneniveau](#) →

7,1

Karaktergennemsnit i bundne prøver i 9. klasse

Kommunegennemsnit: 7,8
Lands gennemsnit: 7,9

Skoleår: 2021/2022

På niveau

Skolens karaktergennemsnit ift. det forventede gennemsnit

Skoleår: 2021/2022

91,5 %

Elever med højest trivsel

Kommunegennemsnit: 92,9 %
Lands gennemsnit: 89,9 %

Skoleår: 2021/2022

6,1 %

Elevfravær

Kommunegennemsnit: 6,5 %
Lands gennemsnit: 8,1 %

Skoleår: 2021/2022

14,2

Elever pr. klasse

Kommunegennemsnit: 20,4
Lands gennemsnit: 21,0

Skoleår: 2021/2022

128

Elever i alt på skolen

Kommunegennemsnit: 320
Lands gennemsnit: 295

Skoleår: 2021/2022

100,0%

Elever er overgået til ungdomsuddannelser i september året efter afsluttet 9. og 10. klasse

Kommunegennemsnit: 83,4 %
Lands gennemsnit: 87,2%

Skoleår: 2020/2021*

81,2 %

Kompetencedækning

Kommunegennemsnit: 86,3 %
Lands gennemsnit: 86,4 %

Skoleår: 2021/2022

*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen

Tema A – Varierende og motiverende læringsmiljøer



UMR-rep. har samlet data i billeder og video

TEMA A – Udvikling af varierende og motiverende læringsmiljøer 22/23



Fælles mål: At skabe varierende og motiverende læringsmiljøer med fokus på inklusion

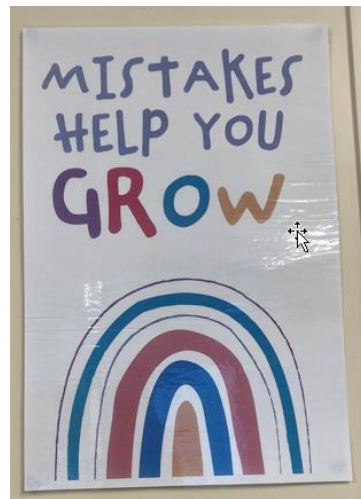
TEMA A – Udvikling af varierende og motiverende læringsmiljøer 22/23



Hvad så vi
i London?



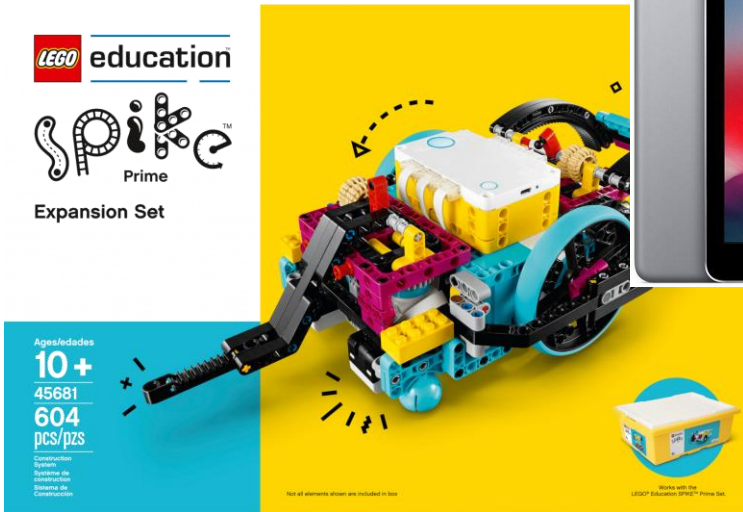
Følelses-
regulering



- Visuelle kodede læringsmiljøer med tydelige forventninger
- Rolige voksne, der kunne mentalisere
- Følelsesregulering
- Growth Mindset

Rød tråd fra
pre-school til
primary school

Praksisfaglighed og teknologiforståelse med LEGO og programmering på ipads



Næste step: Læringsmiljøer i uderummet



Profilering med natur
og praksisfaglighed



TEMA A – Udvikling af varierende og motiverende læringsmiljøer 22/23

Elevernes stemmer – hvad siger de?

Udsagn og film fra
UMR-
repræsentanter



Hvordan og hvornår er undervisning/læring spændende?

Varieret undervisning der giver motivation fx løbediktat i sprogfag. I tysk står vi nogle gange op og træner ting vi skal lære. Når vi skal svare, "går" vi hen til ja/nej i stedet for at sidde på en stol og række hånden op.

Madkundskab og idræt er megafedt, fordi man bliver undervist på en anden måde og en god pause fra computeren, så man er mere klar til næste time. Det er godt med bevægelse og variation.

Naturfag i fysik/kemi er mere varieret, hvor man skifter mellem forsøg og computer, så det er meget sjovere, og man lærer det bedre, fordi man følger med. Vi bygger også molekyler med små dele og tegner bagefter både i hånden og computeren.

I biologi og naturfag bruger vi også at tegne og andre arbejdsformer med mikroskoper, hvor vi kigger på en flue tæt på og skære i en fisk. Vi fik også en halloween-opgave, hvor vi skulle tegne et skelet i naturfag – og det var helt mørkt kun med et lille stearinlys.

I nogle fag er vi delt drenge fra 6.kl og 7.kl er sammen og pigerne nogle gange er sammen. Det er også en god variation.



I de sproglige fag sker der næsten altid det samme. Det er forudsigeligt. Så læser vi eller bruger Meebook, Gyldendal og Grammatip. Det bliver meget det samme. Det er sjovere, at vi bruger kroppen og hænderne.

TEMA A – Udvikling af varierende og motiverende læringsmiljøer 22/23

Den røde tråd



Hvordan arbejder vi med den røde tråd i udvikling af læringsmiljøerne?

Pædagogisk dag med alt personale:
LÆRINGSMILJØER

- Den fagprofessionelles rolle:
Mentalisering
- Redskaber til **regulering** for børn og elever

Pædagogisk Aften med alt personale:

- Det **visuelle kodede læringsmiljø (LONDON)**
- Lego praksisfaglighed
- Uderum

Fællesbestyrelsens perspektiver, v. formand Anja Kjelde;

"På Haderup skole, kører man med sammenlæste klasser, hvilket har været med til at øge trivsel, for mange af eleverne. Vi er en meget lille skole, som er udfordret på børnetal, men ledelsen og medarbejderne er gode til at tænke ud af boksen, og få eleverne til at blomstre".

"Haderup skole og børnehus, er på vej til at finde den røde tråd, hvor man fra man starter i vuggestuen og afslutter 9 klasse - en del af det samme fællesskab. Da det er et lille børnehus og en lille skole, er det vigtigt med samhørighed og trivsel iblandt hinanden, både store og små, så overgangen fra Børnehus til skole, bliver let, hvilket er en proces man er i gang med".

Samarbejdsmodellen:

- **Sparring med pædagogiske vejledere** med fokus på **fællesskabet og læringsmiljø**
- Samarbejds møder med forældre, ppr-psykolog og Pædagogisk vejleder.
- Supervision og sparring til AKT-medarbejdere.

Pædagogisk Læringscenter
PLC jf. ny bekendtgørelse med AKT, medievejleder, matematikvejleder med fokus på co-teaching og læringsmiljøer.

- Hvad er læring hos os?

TEMA A – Udvikling af varierende og motiverende læringsmiljøer 22/23

Perspektiver på status og udviklingspotentialer fra lærerne



Hvad er vi gode til?

"Vi er gode til at skabe relationer til vores elever. Vi er anerkendende og tager hensyn til den enkeltes behov.

"Vi er gode til at samarbejde med forældre, således at forældre oplever, at skolen er parat til at hjælpe. Ligeledes indkaldes til møder, hvis skolen har behov."

"Vi er gode til at samarbejde med socialrådgiver pædagogisk vejleder på stedet. Det er en støtte for os, at kunne gøre brug af deres faglighed og hjælp i den nye samarbejdsmodel, så vi vores fælles fokus er at give alle muligheder i fællesskabet."

Fokus og udviklingspotentiale:

"Vi arbejder meget målrettede på at kunne skabe en skoledag for alle, hvor alle kan være og lære sammen i fællesskabet."

TEMA B – Literacy; Sprog/læsning/skrivning

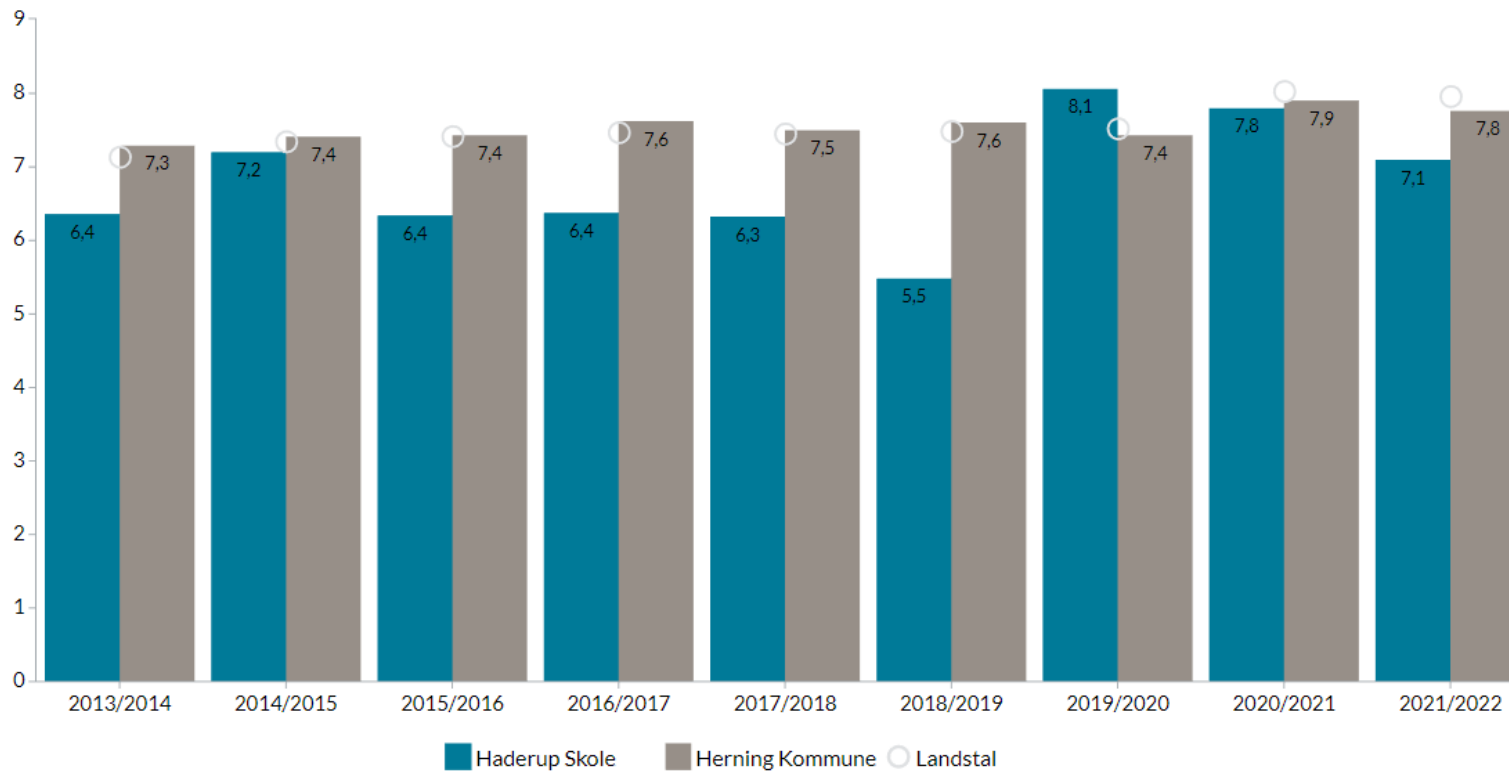
Baseline og status på karakterer



Udvikling i karaktergennemsnit

Figuren viser skolens karakterudvikling i de bundne prøver i 9. klasse
Tallene vises for Haderup Skole i Herning

[Se flere data om karakterer →](#)



TEMA B – Literacy; Sprog/læsning/skrivning

Hvordan skaber vi en røde tråd, der sikrer den gode faglige udvikling ?



3 x Handleplaner for Literacy; sprog/læsning/skrivning

- Vuggestue
- Børnehave
- Skole/SFO

Vedlagt som bilag

Handleplan Literacy Vuggestue

Navn på dagpleje/vuggestue:	Haderup Børnehus
Udarbejdet af:	Christina Bennedsgaard (pædagogisk leder) og Tina Kobæk (sprogvejleder)
Udarbejdet d.:	29.11.22
Senest opdateret d.:	

Handleplan Literacy Børnehave

Navn på institutionen	Haderup Børnehus
Udarbejdet af:	Christina Bennedsgaard (pædagogisk leder) og Tina Kobæk (sprogvejleder)
Udarbejdet d.:	29.11.22
Senest opdateret d.:	

Handleplan Literacy

Navn på skole:	Haderup Skole og SFO
Udarbejdet af:	Skoleledelse, medarbejdere og ressourcepersoner v. Naja Falsig
Udarbejdet d.:	November 2022
Senest opdateret d.:	28/11-22

Den gode overgang og den røde tråd fra Børnehus til skole og SFO:

- DUÅ
- Herning Model Skolestart Dinokole
- Mestringsstrategier som kendt ramme for børnene (giv mig 5)
- Overlevering og tæt samarbejde mellem førskole og børnehaveklasse
- Data i Hjernen og Hjertet bruges af førskolepædagog og børnehaveklasseleder, der nu har adgang til alle data fra sprogvurderinger - og kan bruge dem aktivt i samarbejdet, så data ikke går tabt.





TEMA B – Literacy; Sprog/læsning/skrivning

Hvordan skaber vi en røde tråd, der sikrer den gode faglige udvikling ?



Sprogvurderinger bruges i overgangen fra førskole og 0.kl.

		Talesproglige færdigheder				
		Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig indsats	Ikke placeret	Total
Før-skriftlige færdigheder	Generel indsats	4	0	0	0	4
	Fokuseret indsats	2	0	0	0	2
	Særlig indsats	0	0	0	0	0
	Ikke placeret	0	0	0	0	0
	Total	6	0	0	0	6

 SAMLET SCORE (Sprogforståelse)	SAMLET SCORE
19.6	43.0
40.2	16.5
32.1	11.1
45.4	43.0 
50.9	6.2
44.7	26.7

TEMA B – Literacy; Sprog/læsning/skrivning

Den røde tråd fra vuggestue til børnehave, til førskole og til 0.kl.



Mestringsstrategier vi øver lige nu i Børnehus



TEMA B – Literacy; Sprog/læsning/skrivning

Den røde tråd fra vuggestue til børnehave, til førskole og til 0.kl.



SFO – rød tråd fra Børnehuset er ved at blive implementeret med 'giv mig 5', månedens fokus / månedsplan og kommende piktogrammer.



	DECEMBER	SPØRSELSDAGE
1	HILLEN	
2	VITTELER MAD OG SER ALLEPUN	MARTIN
3		LEAH
4		
5	COMPUTER DAG	
6	JULEKØRER MED KÆRREMELE	
7	JULEGÅDE FOR BØRN	
8	TANFØR BRÆNDER MED KVALLENDER	
9	GENNEM OG FANGSE LESE UDENØRIS	
10		
11		
12	COMPUTER DAG	
13	LUCIA BØRN	
14	JULEBINGO MED PREMIER OG SØNDEGIVSTER	
15	HILLEN VI LEGER NISSE TAGTAT	
16	JULEFERIE	AFSLUTNING AF JULEGAVER
17		
18		
19	COMPUTER DAG	
20	JULEBØLLER	
21	SØSSTE SØLLEDAG	
22	JULEFERIE PASNING FOR TILMELDTE BØRN	
23	JULEFERIE PASNING FOR TILMELDTE BØRN	
24	JULEAFTEN	
25	1. JULEDAG	
26	2. JULEDAG	
27	JULEFERIE PASNING FOR TILMELDTE BØRN	
28	JULEFERIE PASNING FOR TILMELDTE BØRN	
29	JULEFERIE PASNING FOR TILMELDTE BØRN	
30	JULEFERIE PASNING FOR TILMELDTE BØRN	
31	NYTÅRSAFTEN	



TEMA B – Literacy; Sprog/læsning/skrivning

Den røde tråd fra vuggestue til børnehave, til førskole og til 0.kl.



Struktur og overblik for børnene



Vi er i gang med at implementere nye piktogrammer som skal være ens fra vuggestue til SFO. De voksnes positionering og dagens gang er i fokus. De nye er dem til højre, som vi er ved at gøre klar til opstart med tavler til hver gruppe i løbet af januar.

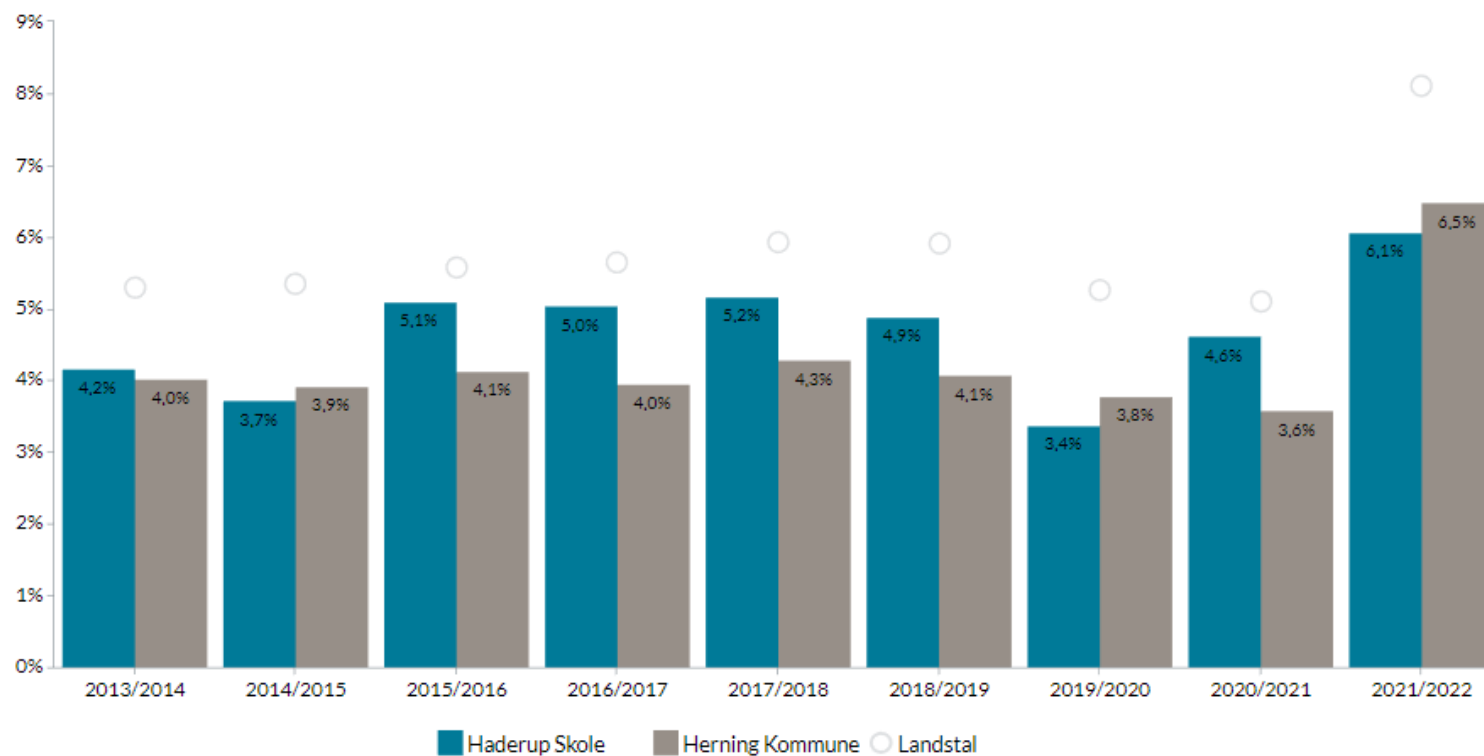


TEMA C – Fravær

Udvikling i elevfravær

Figuren viser udviklingen i skolens elevfravær
Tallene vises for Haderup Skole i Herning

[Se flere data om elevernes fravær →](#)



TEMA C – Fravær

God trivsel kan mindske fravær



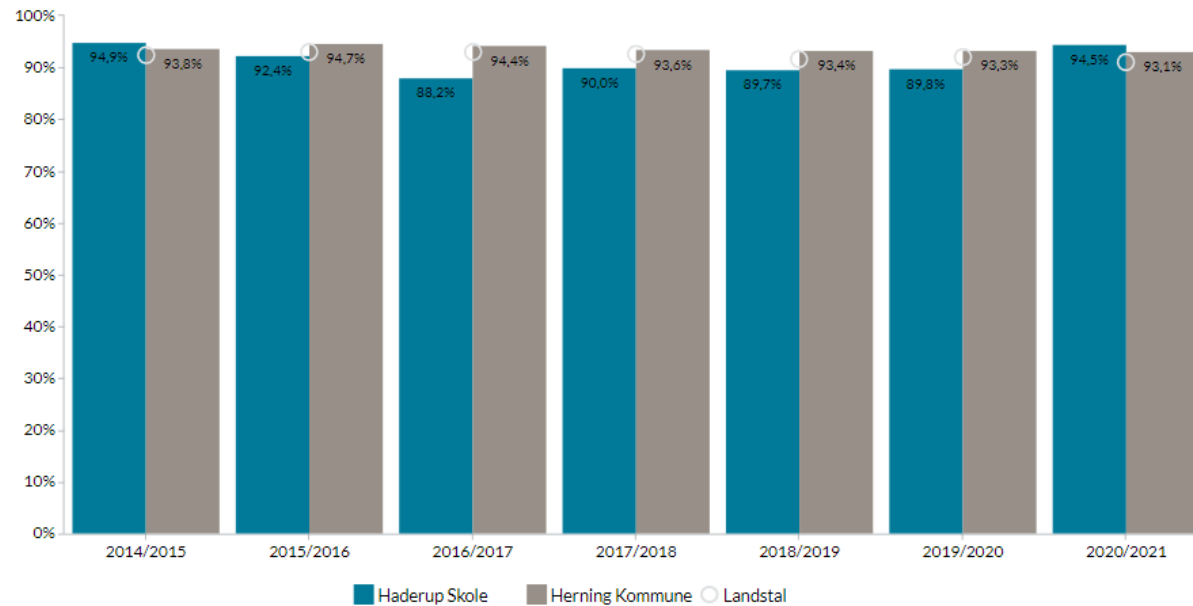
Den Nationale Trivselsmåling 1 gang årligt



Udvikling i elever med højest trivsel

Figuren viser udviklingen i skolens andel elever med højest trivsel
Tallene vises for Haderup Skole i Herning

[Se flere data om elevernes trivsel →](#)



TEMA C – Fravær

Systematik og opfølgning



Udarbejdelse af retningslinjer og procedure ved elevfravær:

- Over 10 %
- Over 15 %
- Forældrebreve og medarbejderes opfølgning til hjemmet

Procedure/handleplan:

- Fraværslister gennemgås 1 gang om måneden på teammøder. Teams melder ind til ledelse.
- Breve til hjem
- Indsats med forebyggende socialrådgiver omkring elev og hjem i samarbejde med klasseteam, som baggrund for ny samarbejdsmodel.
- Koordinerings- og samarbejds møder med fokus på læringsmiljø og de fagprofessionelles rolle.
- Underretninger sendes ved højt fravær og manglende samarbejde med hjemmet.

Forebyggende tiltag:

- Samarbejde og sparring med pædagogisk vejleder og ppr-psykolog med Hand Outs til forældre
- Møde med UMR omkring tiltag for at styrke fællesskaber, så kammerater kommer i skole.
- Samarbejde med fællesbestyrelsen om at styrke fællesskaber; Hvordan kan vi forældre være med til at styrke klassefællesskaber?

TEMA C – Fravær

Hvilke perspektiver har UMR?
Elevernes stemmer



”Vi er gode til at spille bordtennis sammen om morgenen i overbygningen, så det er med til at gøre, man gerne vil afsted for at være med. Alle er velkomne.”

”Klasselokalet skal være hyggeligt at være i. Det er bedst, når vi elever er med til at sige der skal være i klassen fx planter eller julepynt. Så er det rarere så man kan undgå fravær. Det er vigtigt med en hyggelig stemning, når vi går i skole så mange timer. Så giver det lige lidt god stemning.”

”Vi i UMR samarbejder med elevrådet om et hyggerum. Arbejdet i timerne må også være i hyggerummet, og så bliver det sjovere at gå i skole. Elevrådet har et budget med penge til at gøre det hyggeligt. Elevrådet vil sende ansøgning for at søge flere penge. Vi vil have forslag fra de andre elever til hyggerum. Så har alle elever mulighed for at komme med ideer.

UMR vil gerne lave en elevkampagne så elever tager ansvar for deres læringsmiljø. Kampagnen skal handle om:

- rene hænder/rene toiletter
- hils og smil til hinanden om morgenen

Samtalen 9.jan. 23.



- **Mødedeltagere:**

- Direktør Børn og Unge – Louise Raunkjær
 - Formand Børne-/familieudvalget Anne Mette Bang Rasmussen
 - Skolechef Christina Rotbøl
 - Læringskonsulent Karen Engelund
 - Viceskoleleder Lau Sørensen
 - Fællesleder Naja Falsig
 - *Afbud fra formand for fællesbestyrelsen og pædagogisk leder grundet sygdom.*
- De **tre temaer i denne datapakke blev præsenteret og drøftet**. Enighed i at vi kan være stolte af vores udvikling og indsats samt fokus på læring fremadrettet, hvor vi sammen med elever, forældre, medarbejdere og forvaltning arbejder på at danne og uddanne børn og unge mennesker.
 - **Drøftelse af fremtidsudsigter for Haderup Skole og Børnehus**. Bestyrelsen sender brev til politikere, fordi børnetallet er faldende fremadrettet. Hvilket dannelsessyn er der for en forholdsvis lille børne-/ungegruppe fremadrettet. Formålet med brevet er at få tilsagn om at holde ferielukket mellem jul/nytår samt uge 30. Derudover vil bestyrelsen gerne sparre med politikere om den gode ramme omkring skole og dagtilbud fremadrettet.
 - **Opfølgning fra sidste års læringsdialog**; Der er fulgt op på alle indsats fra sidste år – flueben ved det hele og ros til Haderup derfor
 - **Ordblindevejledning** Aulum/Hodsager/Haderup – der indhentes sparring fra Snejbjerg ift. rammer og gode ideer.

Tak til Børn & Læring for
et godt samarbejde og
en konstruktiv
løsningsorienteret
dialog.

