



Herning
Kommune



Kvalitetsrapport

Center for Børn og Læring

Skoleåret 2016/17

Lokalrapport for:

Haderup skole

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Skolebestyrelsens udtalelse	4
Skoleledelsens udtalelse	4
Resultat bemærkninger	5
Resultater	6
Social økonomisk reference	7
Andel af elever med 2 eller over	8
Nationale test	9
Trivsel	10
Kompetencedækning	12

Indledning

Der skal minimum hvert andet år udarbejdes kvalitetsrapporter for skoleområdet, som består af lokalrapporter for de enkelte skoler og en samlet skolerapport for kommunen som helhed. Her følger lokalrapporten på skoleniveau for 2016/2017.

Hensigten med kvalitetsrapporten er at give en afrapportering på de opnåede resultater, læring og trivsel.

Kvalitetsrapporten indgår i dialogen mellem Center for Børn og Læring og den enkelte skole omkring resultater, effekter og indsatsområder.

Kvalitetsrapporten indeholder data for (minimum) en 3-årig periode indenfor følgende områder:

- Resultater (karakterer)
- Social økonomisk reference
- Nationale test
- Trivsel
- Kompetencedækning

Er skolen uden overbygning, vil resultater og socioøkonomisk reference ikke indgå.

Alle data kommer, med mindre andet er angivet, fra Undervisningsministeriets ledelsesinformation. Oplysninger om opgørelsesmetoder og beregninger findes der mere om på <https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen>

På nationalt plan er der følgende mål:

De nationale mål er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

I Herning Kommune arbejdes der med følgende mål:

Herning Kommune mål:

Alle børn skal blive så dygtige, de kan

Alle børn skal være en del af fællesskabet

Skolebestyrelsens udtalelse

Resultatet af trivselsmålingen springer i vores øjne - særligt i forhold til "støtte og inspiration". Årsagen til vores særskilte fokus på dette punkt er, at trivslen generelt er rigtig god. Dette bidrager til det billede, vi generelt danner os af, at lærerne generelt er rigtig gode til at sikre den sociale trivsel, men samtidig står i en hverdag med så stor en bredde i de hensyn, der skal tages i forhold til alle elevers behov, at der ikke samtidig er rum til at prioritere "inspiration" tilstrækkelig højt samt til at yde den fornødne "støtte" til de elever, hvor behovet ikke er akut. Det er vores klare vurdering, at behovet for "akut" støtte i nogen grad kan knyttes til den socialøkonomiske reference.

Hvis trivslen ikke er god, bliver de faglige resultater også sværere at opnå, hvilket tydeligt fremgår af karaktergennemsnittet de seneste år.

Fællesbestyrelsen ved Haderup Skole og Børnehus har fortsat fokus på elevtrivslen i samarbejde med ledelsen, men er også opmærksom på nogle af de udfordringer, der ligger til grund herfor. Resultaterne af afgangseksamen er som tidligere kommenteret ikke imponerende, men det er måske mere væsentligt at se på en tidlig indsats, der hvor vi kan se afvigelser. Dette vil bestyrelsen gå i tæt dialog med ledelsen om, men tænker også, at en øget kommunal tildeling af særlige ressourcer til særlige indsatser vil være vejen frem.

Skoleledelsens udtalelse

Når vi ser samlet på resultaterne, er der nogle ting, der springer i øjnene, som vi vil give et par ord med på vejen.

Vores kompetencedækning i fagene er høj og i virkeligheden højere end i tabellen, da det afspejler en periode med vikar for en lærer i engelsk og natur/teknologi. Vi har de seneste år haft flere lærere på uddannelse, så vi pt er meget tæt på at have linjefagsuddannede lærere i alle fag.

Vores indsats omkring læsning ser ud til at virke på de fleste årgange, dog har vi i 2016-17 en enkelt årgang, hvor vi skal have analyseret resultaterne og målrettet vores indsats netop i forhold til denne gruppe elever. Vi har stor fokus på læsning helt fra skolestart, og dette fokuspunkt er også pt. et indsatsområde, hvilket det fortsat vil være.

Elevernes trivsel er konstant i fokus, og vi er hele tiden opmærksomme på, om eleverne trives, og vi følger naturligvis op på resultater, der viser det modsatte. Her samarbejdes også med såvel bestyrelse som elevråd, og vores elevråd har påpeget, at mobning stort set ikke forekommer på Haderup Skole, hvilket de tror skyldes, at vi ofte laver aktiviteter på tværs af alder, så alle kender alle.

Endnu et resultat, der springer i øjnene er vores elevers afgangresultater, der ikke ligger så højt som forventet, og det er en udfordring, vi fagligt forsøger at løfte, men samtidig også et område, der er påvirket af, at der i vores område er tradition for at en stor del af eleverne tager på efterskole i 9. klasse, men i målingerne er forældregruppen, der tages højde for i den socioøkonomiske ramme, den samlede forældregruppe til alle afgangselever i distriktet.

Vores mål er at alle børn skal blive så dygtige som de kan, og vi mener også, at vi når det mål med langt de fleste af vores elever. Samtidig forsøger vi at løfte barren tilpas højt, så de konstant udfordres uden at det bliver uoverkommeligt. Naturligvis er der plads til forbedring, og vi arbejder hver dag på at forbedre os selv og dermed også løfte eleverne.

Resultat bemærkninger

Vores 3 største styrker på baggrund af resultaterne er:

Vores andel af elever, der opnår et karaktergennemsnit på 2 eller derover, har gennem de seneste år ligget på 90% eller over, hvilket kan ses som et resultat af den indsats, vi på skolen gør for at få alle med, så de bliver så dygtige som de kan. Udover fokus på det faglige gør vi meget i overbygningen for at klæde de unge bedst muligt på i forhold til at vælge uddannelse og blive klar til dette, blandt andet i samarbejde med vores UU-vejleder.

De nationale test i 2016/17 har vi i dansk på 2., 6. og 8. klassetrin mindst 80%, der er gode, hvilket også kan ses i udviklingen af andelen af de dygtigste på de samme klassetrin, hvor den i 2015/16-2016/17 også er stigende i dansk. Det går med andre ord godt i læsning.

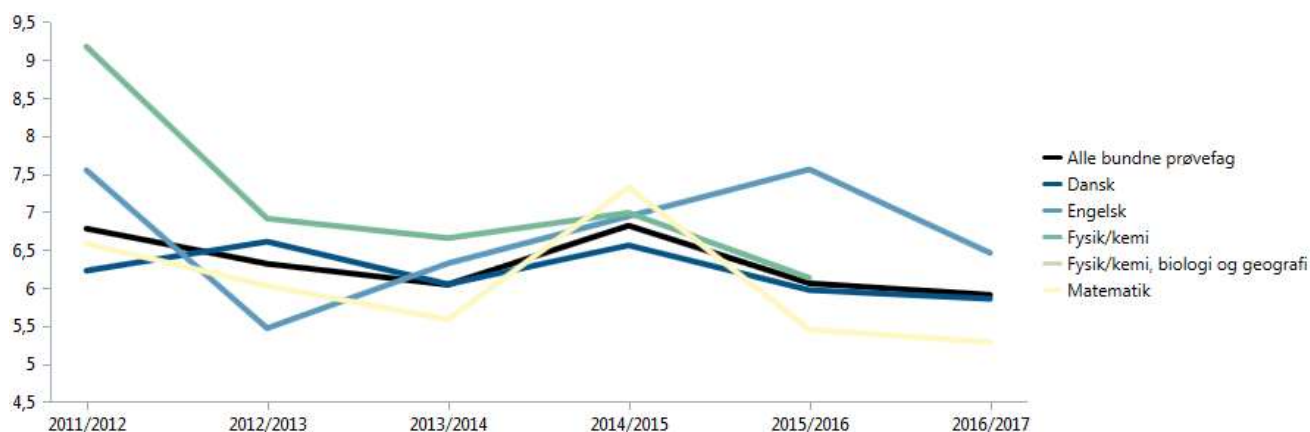
I skemaerne på side 11 kan man se, at udviklingen i social trivsel er steget siden 2014/15, og det er også det område, der scorer højest af alle områderne. Generelt ligger trivslen på Haderup Skole en anelse under landsgennemsnittet.

Styrken i vores testresultater er helt klart fremgangen i læsning samt den store andel af elever, vi sammen med forældrene formår at hjælpe til et gennemsnit, så de kan komme ind på en videregående uddannelse.

Overordnet set er resultaterne tilfredsstillende, men der er naturligvis plads til forbedringer. Ser man på præstationerne målt i forhold til social økonomisk reference, så præsterer skolen ikke som man kan forvente, hvilket muligvis kan have sin forklaring i, at karaktererne kommer fra den gruppe børn, der er på Haderup Skole i 9. klasse, mens det er forældre til alle elever på årgangen i distriktet, der kigges på i baggrundsforhold.

Med hensyn til trivsel, så scorer skolen ikke så højt som forventet i forhold til indsatsen omkring trivsel, som der er fokus på hver eneste dag. Her er der allerede sat nogle tiltag i værk, og disse tiltag skal naturligvis evalueres, hvilket gøres løbende. Samtidig vurderer vi konstant vores daglige iagttagelser omkring alle elever og tager kontakt til forældre og sætter tiltag i gang, når vi ser et barn, der ikke trives.

Resultater

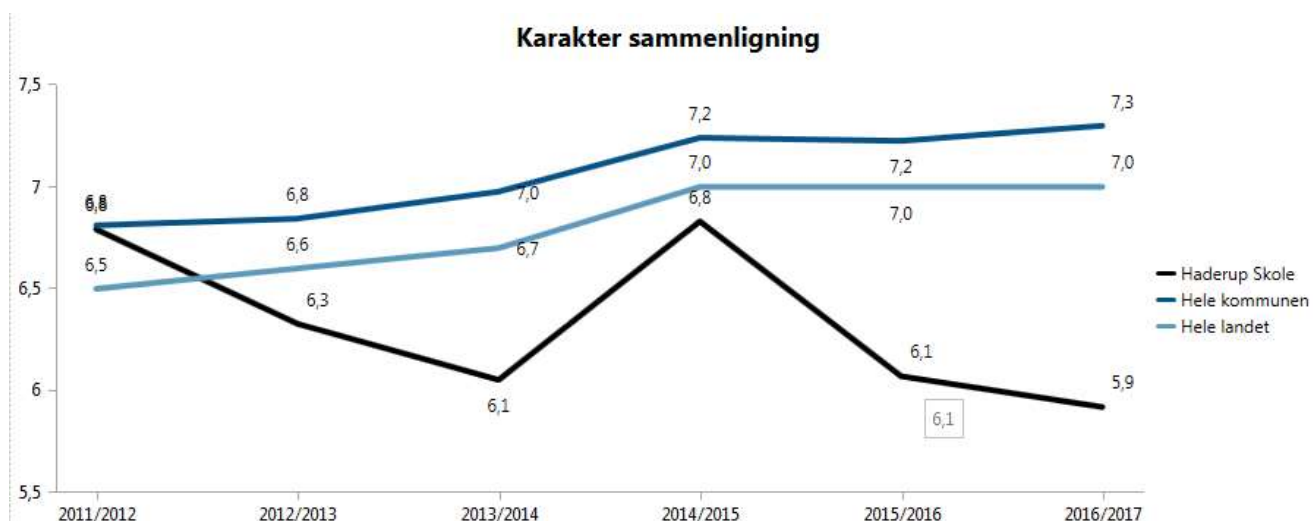


Grafen viser udviklingen i gennemsnitskarakteren for de enkelte fag.

Tabel over karakterer:

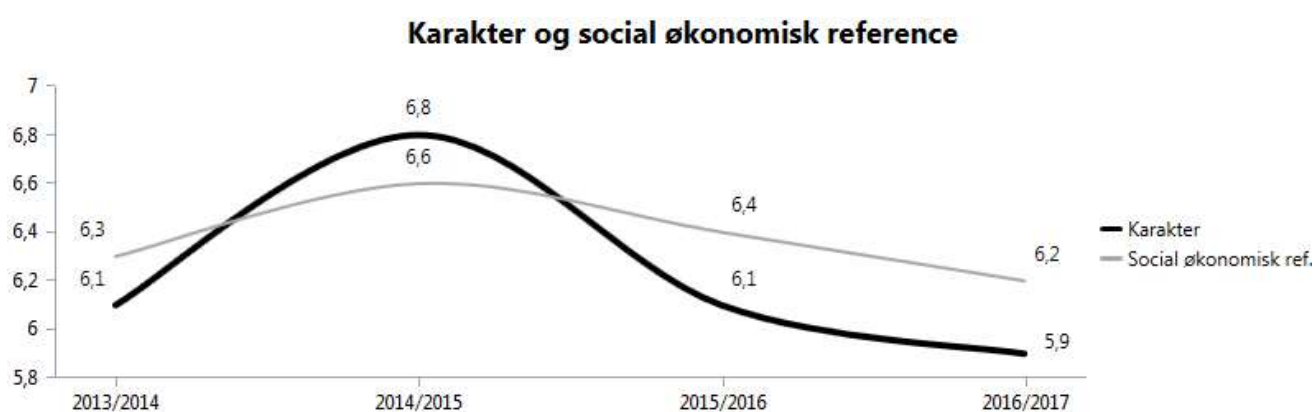
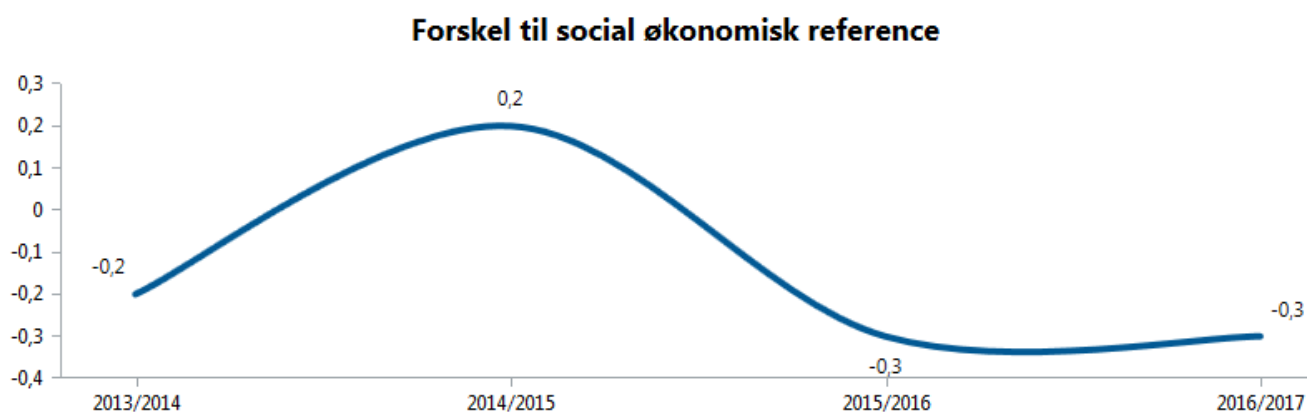
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Alle bundne prøvfag	6,8	6,3	6,1	6,8	6,1	5,9
Dansk	6,2	6,6	6,1	6,6	6,0	5,9
Engelsk	7,6	5,5	6,3	7,0	7,6	6,5
Fysik/kemi	9,2	6,9	6,7	7,0	6,1	
Fysik/kemi, biologi og geografi						7,0
Matematik	6,6	6,0	5,6	7,3	5,5	5,3

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget.



Grafen viser udviklingen i karakterer for skolen, hele kommunen og landet.

Social økonomisk reference

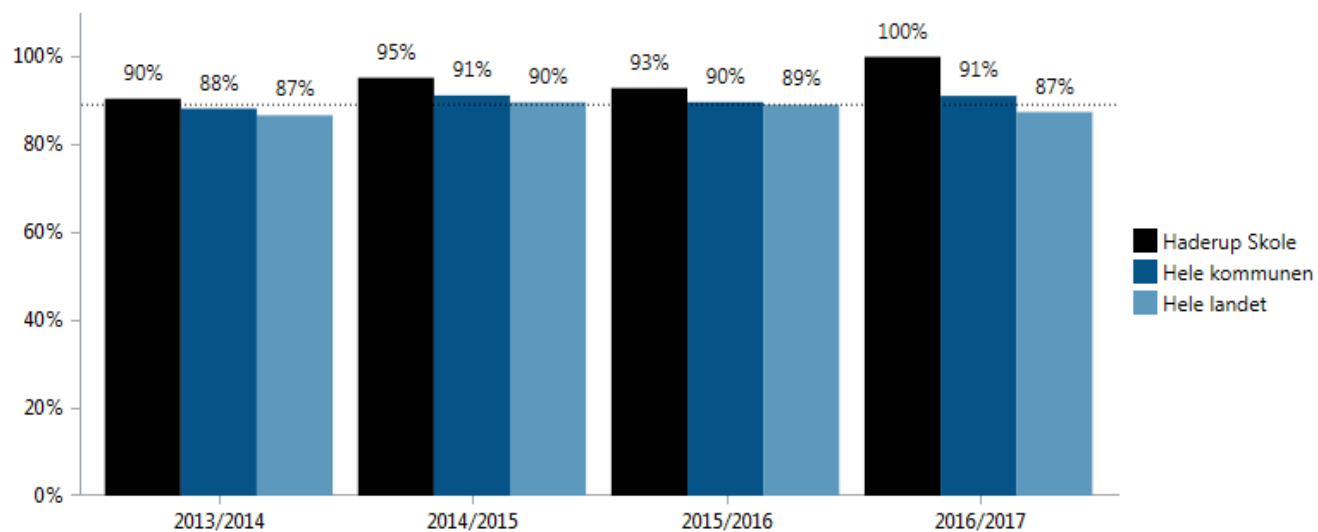


Fag	Fag disciplin	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
		Karakter	Social økonomisk ref	Forskel	Karakter	Social økonomisk ref	Forskel	Karakter	Social økonomisk ref	Forskel
Gennemsnit	Gennemsnit	6,8	6,6	0,2 ↑	6,1	6,4	-0,3 ↓	5,9	6,2	-0,3 ↓
Dansk	Læsning	5,8	5,8	0,0 ↑	6,1	6,2	-0,1 ↓	4,9	5,3	-0,4 ↓
	Mundtlig	6,9	7,0	-0,1 ↓	7,3	7,5	-0,2 ↓	7,0	7,2	-0,2 ↓
	Retskrivning	6,5	6,4	0,1 ↑	6,1	6,4	-0,3 ↓	5,4	6,0	-0,6 ↓
	Skriftlig	7,0	6,4	0,6 ↑	4,5	5,6	-1,1 ↓	6,1	5,9	0,2 ↑
Engelsk	Mundtlig	7,0	7,0	0,0 ↑	7,6	7,5	0,1 ↑	6,5	6,8	-0,3 ↓
	Praktisk/mundtlig	7,0	6,6	0,4 ↑	6,1	6,3	-0,2 ↓			
Fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig							7,0	7,1	-0,1 ↓
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,9	6,5	0,4 ↑	5,5	5,9	-0,4 ↓	5,1	5,8	-0,7 ↓
	Matematik uden hjælpemidler	7,8	7,1	0,7 ↑	5,4	5,9	-0,5 ↓	5,5	6,0	-0,5 ↓

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan der læses mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

Andel af elever med 2 eller over



Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

Nationale test

Klassetrin, hvor mindst 80% er gode i dansk eller matematik

			2014/2015	2015/2016	2016/2017
Haderup Skole	Dansk, læsning	2. klasse			✓
		4. klasse			
		6. klasse			✓
		8. klasse			✓
	Matematik	3. klasse	✓		
		6. klasse			

Udvikling i andelen af de allerdygtigste

			2013/2014-2014/2015	2014/2015-2015/2016	2015/2016-2016/2017
Haderup Skole	Dansk, læsning	2. klasse	-14,3% point	7,7% point	12,3% point
		4. klasse	12,5% point	2,9% point	-15,4% point
		6. klasse	-4,3% point	0,0% point	10,0% point
		8. klasse	-4,2% point	3,4% point	6,9% point
	Matematik	3. klasse	15,4% point	0,0% point	2,8% point
		6. klasse	0,0% point	0,0% point	0,0% point

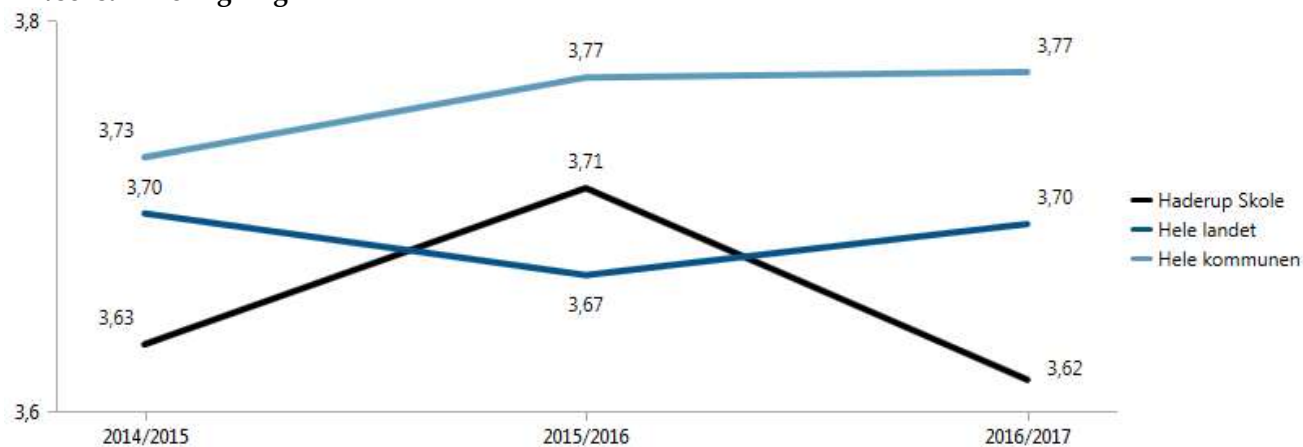
Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater

Skole	Fag 13	Klasse	2013/2014-2014/2015	2014/2015-2015/2016	2015/2016-2016/2017
Haderup Skole	Dansk, læsning	2. klasse	-7,1% point	0,0% point	0,0% point
		4. klasse	-15,2% point	-8,3% point	16,7% point
		6. klasse	-21,3% point	13,1% point	-18,9% point
		8. klasse	-8,7% point	-1,1% point	-3,5% point
	Matematik	3. klasse	-29,2% point	7,7% point	1,4% point
		6. klasse	-3,0% point	-9,6% point	-12,2% point

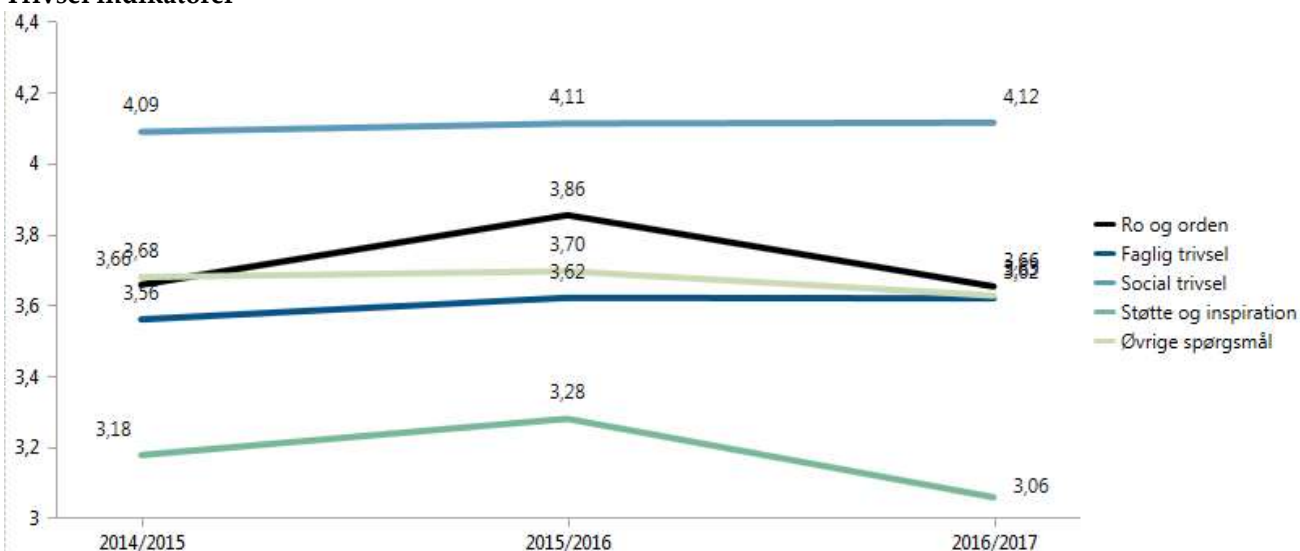
De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Omkring indikatoren om 80 % er gode omfattes elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Omkring indikatoren om udviklingen i de allerdygtigst elever omfattes elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Udviklingen i andel elever med dårlige resultater omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer.

Trivsel

Trivsel sammenligning



Trivsel indikatorer



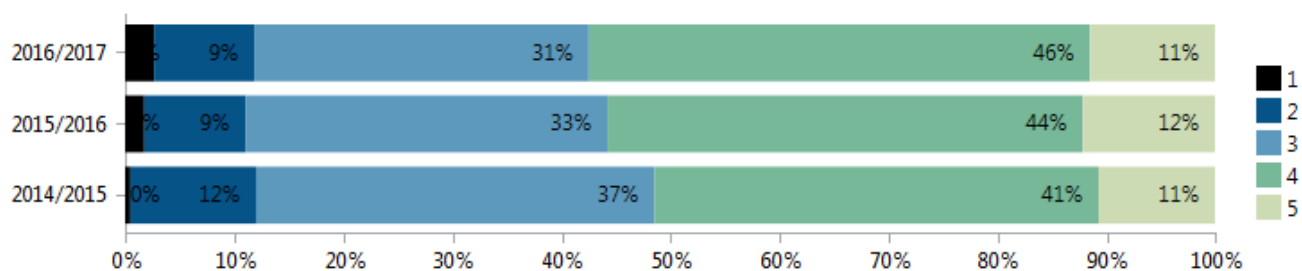
Skalaen går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.). Elever i indskoling (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

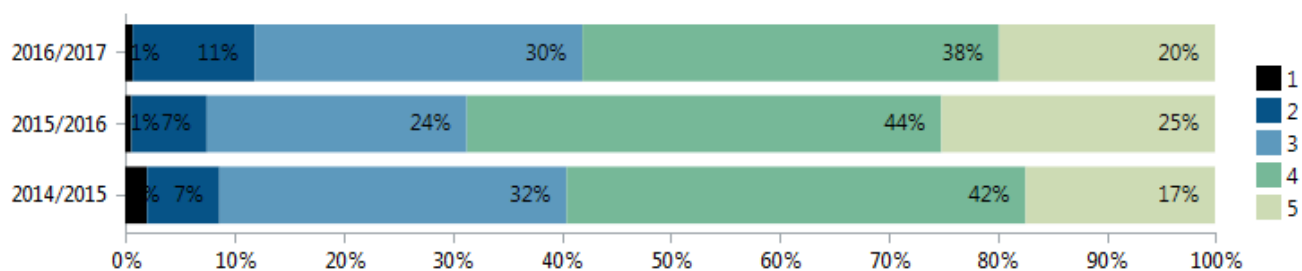
	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Haderup Skole	Hele kommunen	Hele landet	Haderup Skole	Hele kommunen	Hele landet	Haderup Skole	Hele kommunen	Hele landet
Alle gns	3,63	3,73	3,70	3,71	3,77	3,67	3,62	3,77	3,70
Faglig trivsel	3,56	3,76	3,75	3,62	3,81	3,72	3,62	3,79	3,74
Ro og orden	3,66	3,80	3,76	3,86	3,85	3,70	3,66	3,87	3,76
Social trivsel	4,09	4,12	4,13	4,11	4,18	4,07	4,12	4,18	4,12
Støtte og inspiration	3,18	3,32	3,28	3,28	3,35	3,26	3,06	3,34	3,26
Øvrige spørgsmål	3,68	3,66	3,59	3,70	3,67	3,60	3,63	3,68	3,60

Svarfordeling - indikatorer

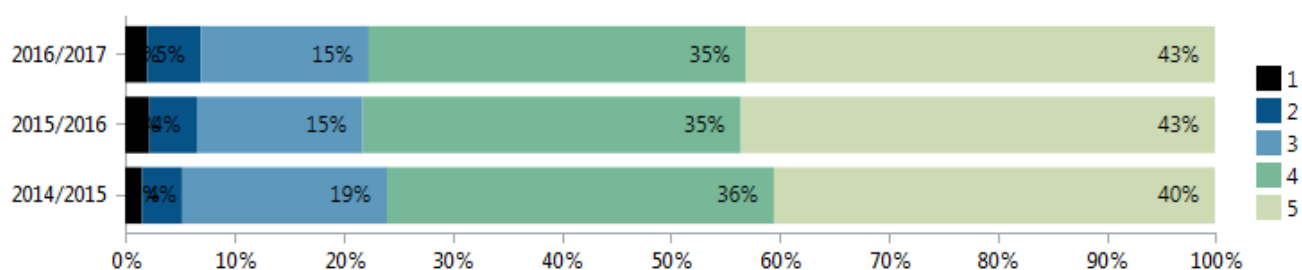
Faglig trivsel



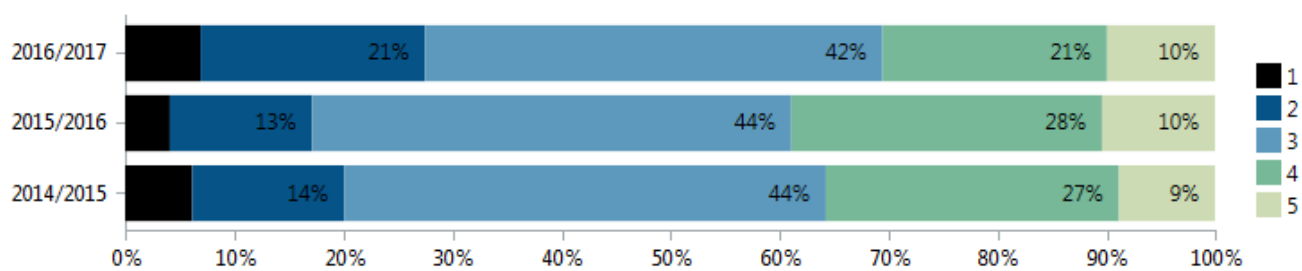
Ro og orden



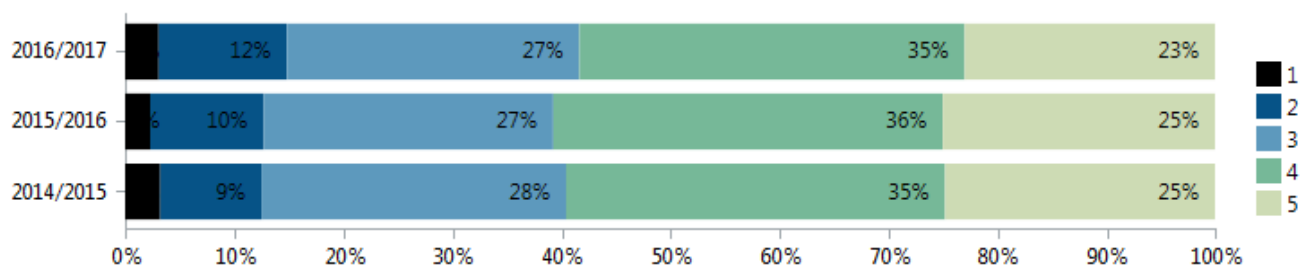
Social trivsel



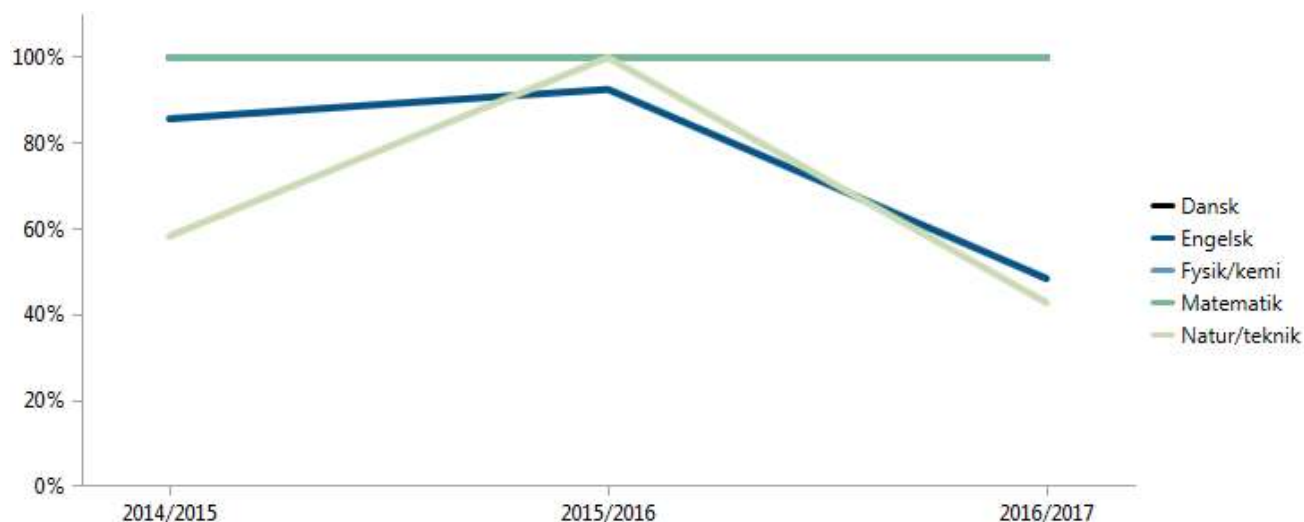
Støtte og inspiration



Øvige



Kompetencedækning

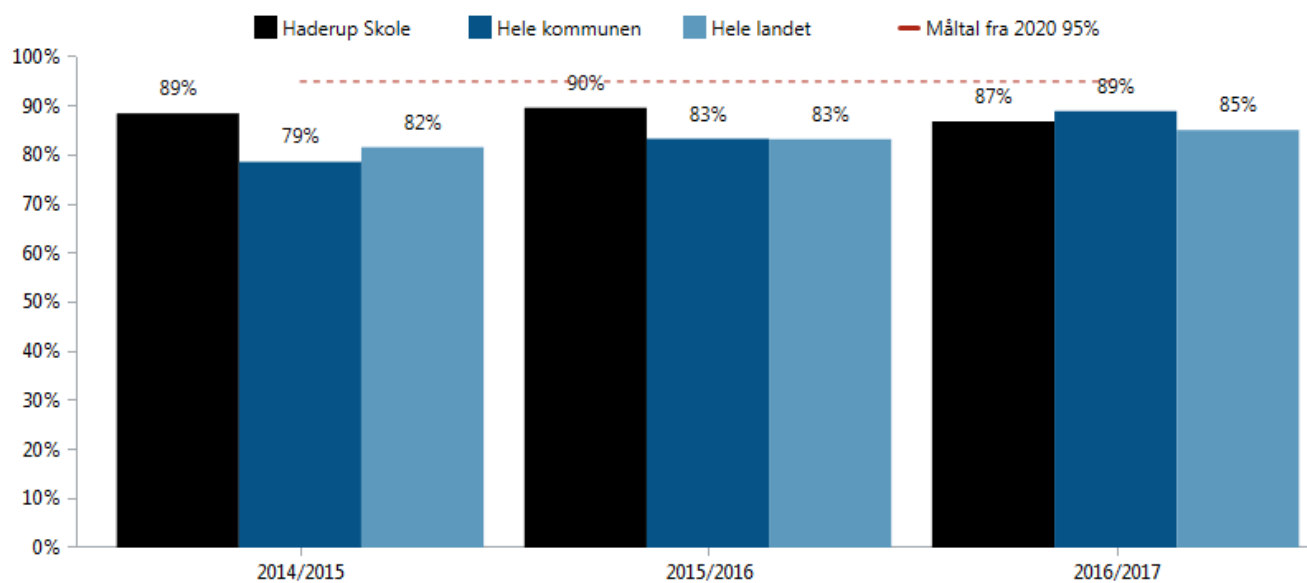


Grafen viser kompetencedækningen for skolen på udvalgte fag.

	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Haderup Skole	Hele kommunen	Hele landet	Haderup Skole	Hele kommunen	Hele landet	Haderup Skole	Hele kommunen	Hele landet
Alle		79%	82%	90%	83%	83%	87%	89%	85%
Billedkunst	100%	73%	66%	75%	73%	67%	75%	74%	68%
Biologi	100%	78%	80%	100%	81%	83%	100%	80%	85%
Dansk	100%	90%	93%	100%	94%	94%	100%	99%	95%
Engelsk	86%	82%	84%	93%	85%	84%	48%	89%	86%
Fysik/kemi	100%	92%	95%	100%	97%	96%	100%	95%	96%
Geografi	100%	59%	69%	100%	63%	71%	50%	74%	74%
Historie	67%	63%	62%	100%	59%	65%	92%	69%	70%
Håndværk og design		52%	79%	0%	57%	80%	100%	88%	82%
Idræt	81%	81%	78%	85%	87%	78%	85%	84%	79%
Kristendomsku...	60%	46%	43%	50%	51%	47%	83%	58%	50%
Madkundskab	100%	63%	68%	100%	68%	71%	100%	66%	73%
Matematik	100%	82%	86%	100%	90%	89%	100%	96%	91%
Musik	27%	81%	84%	45%	84%	84%	0%	91%	85%
Natur/teknik	58%	49%	56%	100%	61%	60%	43%	67%	63%
Samfundsfag	100%	58%	70%	100%	66%	74%	100%	89%	79%
Tysk (tilbudsfag)	92%	86%	89%	100%	91%	90%	100%	96%	92%

Tabellen viser kompetencedækning i alle fag.

Sammenligning på kompetencedækning



Grafen viser den samlede kompetencedækning og udviklingen over tid for skolen, hele kommunen og hele landet. Der er fra 2020 et mål på 95% kompetencedækning.